**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Освітня програма Спеціальна освіта. Логопедія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 2 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3927> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** Дисципліна формує методичні знання, уміння і навички, необхідні для здобуття кваліфікації вчителя-логопеда. У межах курсу розглядаються теоретичні положення методики, сучасні підходи до навчання дисциплін мовного циклу дітей з вадами мовленнєвого розвитку; удосконалюються професійно-методичні вміння майбутніх логопедів. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія», «Педагогіка», «Психологія загальна та вікова», «Логопсихологія», «Невропатологія», «Логопедія з практикумом».

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни – забезпечення теоретичної та практичної підготовки студентів до викладання дисциплін мовного циклу у закладах загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

**Завдання**:

− сформувати у студентів знання теоретичних основ навчання дисциплін мовного циклу у закладах загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;

− ознайомити студентів з сучасними підходами і тенденціями навчання дітей з ТПМ;

− сформувати у студентів професійно-методичні вміння вчителя-логопеда (застосування методів, форм, прийомів і засобів навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання);

− підготувати студентів до майбутнього професійного самовдосконалення і постійного підвищення методичної компетенції.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 2.** Здатність використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі спеціальної освіти.

**ЗК 5.** Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

**ЗК 6.** Здатність виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.

**ЗК 11.** Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.

**Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання дітей з ТПМ, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну (логопедичну) роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

**ФК 4. *Корекційно-розвиткова*** (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).

**ФК 9. *Інформаційно-аналітична*** (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).

**ФК 11. *Технологічна*** (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).

**ФК 13**. ***Спеціально-наукова*** (здатність застосовувати знання з методики проведення лекційних, практичних і семінарських занять у закладі вищої освіти, використовувати критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення практичних, семінарських занять, складання іспитів з дисциплін, практик, передбачених навчальним планом.

**Програмні результати**

**ПРН 1.** Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

**ПРН 9.** Володіє методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять із корекційної педагогіки, спеціальної психології та логопедії у закладах вищої освіти.

**ПРН 10.** Вміє застосовувати методику проведення наукових психолого-педагогічних досліджень у галузі спеціальної освіти.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**ПРН 19.** Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

**5. Обсяг курсу**

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 16 | 14 | 60 | Диференційований залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, 723.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше:

<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3927>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години  (вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття,  кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Максималь-на кількість балів |
| **Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи спеціальної методики навчання рідної мови** | | | | | |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 1.1. Спеціальна методика навчання української мови, як окрема галузь дефектологічної науки**  1. Спеціальна методика мови як окрема дидактика.  2. Предмет та завдання спеціальної методики мови.  3. Методи наукових досліджень, які використовуються спеціальною методикою мови.  4. Зв'язок спеціальної методики мови з іншими науками. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 10 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 1.2. Система роботи з формування і розвитку мови дітей із ПМР**  1. Закономірності розвитку мовлення у дітей  2. Завдання спеціального навчання мови і мовлення дітей із ПМР  3. Методичні принципи навчання мови і мовлення  4. Основні засоби навчання мови і мовлення  5. Методи і прийоми спеціального навчання дітей рідної мови і мовлення | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 1.3. Традиційний і сучасний методи оцінювання знань учнів з ПМР (на матеріалі граматики, орфографії, читання)**  1. Наукове підґрунтя розробки системи оцінювання знань, умінь та навичок.  2. Якісний, рівневий та поелементний підходи до оцінювання навчальних досягнень з граматики та орфографії  3. Методика оцінювання стану знань та навичок з читання | **сам. – 10 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Методики навчання рідної мови дітей із ТПМ** | | | | | |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 2.1. Спеціальна методика розвитку словника**  1. Поняття та значення словникової роботи  2. Особливості розвитку словника дітей  3. Завдання, принципи та зміст словникової роботи  4. Напрями логопедичної роботи з розвитку словника  5. Методи та прийоми словникової роботи | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 10 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 2.2. . Спеціальна методика формування граматичної будови мови**  1. Поняття граматики та її становлення у дітей  2. Завдання, шляхи та етапи формування граматичної будови мови  3. Спеціальна методика формування способів словотворення  4. Спеціальна методика формування морфологічної сторони мовлення  5. Спеціальна методика формування синтаксичної сторони мовлення | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 2.3. Спеціальна методика виховання звукової культури мовлення**  1. Поняття звукової культури мовлення. Формування звукової та звуко-складової сторони мовлення в онтогенезі  2. Психолінгвістичні та онтогенетичні аспекти становлення інтонаційної сторони мовлення  3. Спеціальна методика навчання звуковимови  4. Спеціальна методика формування  інтонаційної сторони мовлення | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  11 академічних годин | **Тема 2.4. Спеціальна методика розвитку зв'язного мовлення**  1. Поняття зв'язного мовлення. Уміння та навички, необхідні для здійснення висловлювання  2. Спеціальна методика формування діалогічного мовлення  3. Завдання та зміст навчання монологічного мовлення  а) прийоми навчання розповідання;  б) спеціальна методика навчання описам;  в) спеціальна методика навчання переказу художніх творів;  г) спеціальна методика навчання розповіді за картиною;  д) Спеціальна методика навчання складання розповідей за серіями сюжетних картинок. | **лк. – 4 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** |  | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.5. Навчання дітей грамоти**  1. Теоретичні основи навчання грамоти  2. Завдання та зміст підготовки до навчання грамоти  3. Спеціальна методика ознайомлення з поняттям «слово»  4. Спеціальна методика ознайомлення зі словесним складом речення  5. Спеціальна методика формування  складового складу слова  6. Спеціальна методика формування звукового аналізу слова | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год** |  | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 20 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 2.4. Спеціальна методика роботи**  **з художньою літературою**  1. Значення художньої літератури у формуванні особистості та мовленнєвому розвитку дитини. Особливості сприймання художніх творів дітьми  2. Спеціальна методика художнього читання  та розповідання дітям  3. Спеціальна методика заучування віршів  4. Прийоми художнього читання та розповідання | **сам. – 10 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 90 годин |  |  | 100 балів |

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 30:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 70:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

10 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичних занять та самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

**Критерії оцінювання виконання завдань лабораторного заняття, завдань модульної самостійно роботи, написання контрольної роботи, відповіді під час іспиту**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основна (базова)

1. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови. Навчально-методичний посібник. - К: ВД «Слово», 2010. 285 с.
2. Соботович Е.Ф. Речевое надоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. - М.: Классике Стиль, 2003. - 160 с.
3. Сучасна українська мова: Підручник / О.Д.Пономарів, В.В.Різун, Л.Ю.Шевченко та ін.; за ред. О. Д.Пономарева. - К: Либідь, 2008. - 488 с.
4. Тарасун B.B. Лого дидактика: навчальний посібник для вищих навчальних закладів / Тарасун В.В. — К: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драшманова, 2004. - 348 с.
5. Чередніченко Н. В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовленн : навч.-метод.посіб. К: Видавничий дім Слово - 2012. - 208 с.

Додаткова

1. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія. - К.: Видавничий дім «Слово», 2004. - 374 с.
2. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. - К.: Видавничий дім «Слово», 2004. - 344 с.
3. Гриншпун Б. М. Классификация нарушений речи //Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Издат. Центр Владос, 2004. - С. 57 - 73.
4. Заплатна С.М. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей з недорозвитком мовлення // Педагогіка та методики: спеціальні Зб.наукових статей. Вип.ІІ. - К.: вид - во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. - С. 8 - 13.
5. Логопедия // под ред. Л.С. Волковой. - 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Издат. Центр Владос, 2004. - с.704.
6. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С. Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М.: Изд - во Московского психолого - социального института; Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2003. - 336 с.
7. Навчальна програма з «Української мови» для 1-3 класу [Електронний ресурс]. - Режим доступу до ресурсу: йЛр://шоп.доу.иа.
8. Навчальна програма з «Української мови» для 4 класу [Електронний ресурс]. - Режим доступу до ресурсу: <http://mon.gov.ua>.
9. Соботович Є., Трофименко Л. Особливості засвоєння дітьми із НЗНМ узагальненого лексичного значення слова та його понятійної співвіднесеності // Дефектологія. - 2000. - № 1. - с. 16 - 19.
10. Трофименко Л.И. Значение морфологических знаний для овладения письменной речью младшими школьниками с тяжелым недоразвитием речи / Трофименко Л.И. Гриненко А.Н. / Современная наука: тенденции развития: Материалы VI Международной научно­практической конференции. 24 декабря 2013 г.: Сборник научных трудов. В 2-х томах. Том I. - Краснодар, 2014. - С. 182 - 189.

Додаткові ресурси (за наявності)

1. ЕНК «Спеціальна методика навчання української мови дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення**»** [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://eleaming.kubg.edu.ua/course/view.php7idM7065](http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17065)
2. Освіта дітей з особливими освітніми потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: **-** [https://mon.gov.ua/ua/tag/ditvam-z-osoblivimi-potrebami](https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebami)
3. Художній фільм «Зірочки на землі» - [http: //moviestape.net/katalog filmiv/drama/3292-zirochkv-na-zemli.html](http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/3292-zirochky-na-zemli.html)